

Fårvang børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten var deltagende omkring morgenbordet og iagttog at børnene gik i gang med forskellige aktiviteter omkring morgenmaden. De fysiske rammer gør det overskueligt at kunne overskue hele børnegruppen, her er glas ind til pudrummet og fællesrummet har mange små fleksible legemiljøer, bl.a. omkring scenen.

Fællesrummet er samtidig et stort rum som kan appellere til megen gennemgang.

Grupperummene/stuerne: her er der indrettet legekrog med sofa og reoler. Legeområder er afgrænset med tæpper. Rummets indretning giver indtryk af at det er nemt at danne sig et overblik over stuen. Gæsten oplevede at der var en tendens til at de voksne i højere grad var overbliksvoksne end deltagende i legen med børnene.

På stuerne er det overskueligt og tydeligt hvad legemiljøerne kan anvendes til.

Inden spising er det nødvendigt at rydde op på stuen, da rummet også kan anvendes til sove rum.

I fællesrummet kunne legesager blive liggende så legene kunne genoptages.

Generelt er der indrettet små kroge med en tydelighed i forhold til anvendelse. Små møbler og tæpper inviterer til små legemiljøer. Store brætspil på gulvet inviterer til interaktion mellem børn og voksne.

Scenen inviterer til noget at være sammen om, børnene kan selv finde tingene frem,

Tumlerum anvendes til fysisk udfoldelse, virker som børnenes eget rum.

Legepladsen meget varieret og med mange udfoldelsesmuligheder.

Samtale/analyse:

Spændende at høre gæstens oplevelser af stedet. Fællesrummet er for nylig indrettet, med et tegnebord og med tydeligt anvisende aktiviteter som børnene kan koble sig på. Fællesrummet kan være samlingspunkt for mange lege, og dermed også meget støj. Vi mærker den nye indretning giver en anden ro.

"Bølgen" – puderne i gangarealet - anvendes ofte til hulebygning, afskærmede legemiljøer.

Gæsten iagttog at børnene holdt af at lege i de små legerum i gangen og på scenen med de mange muligheder.

Gæst og konsulent bemærker at der ikke er meget støj i huset, måske pga. mange støjabsorberede elementer sofaer, tæpper, scenen

Samtidig er der god plads på nuværende tidspunkt er der kun indskrevet 50 børn (normeret til 80).

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at de fysiske rammer lægger op til interaktion
- Forsat fokus på at indrette små legemiljøer som er foranderlige og fleksible afstemt efter den aktuelle børnegruppe
- Forsat fokus på indretning af fællesrummet med henblik på at skabe overskuelige små rum, der inviterer til leg og fordybelse.

Lederens refleksioner og handlinger:

- Der arbejdes allerede med voksne som deltagere i børnenes leg, fremfor "overblik-voksne". Dette er blevet italesat i flere sammenhænge, og er en igangværende proces.
- Fyrtårnene har en opgave, hvor de vil stille skarpt på fællesrummet og de muligheder der er, for gennem en praksisudviklende evalueringstilgang at optimere rammerne, og dermed børnenes muligheder for endnu bedre lege- og læringsmiljøer.

## De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttager at personalet er lyttende og spørgende i forhold til både børn og forældre. Ved morgenbordet iagttager gæsten nærværende voksne, der evner både at samtale med børnene omkring bordet og interagere med de børn som ikke spiser med, f.eks. anvises børn lege steder.

Voksenstruktureret aktivitet: Udflugt til roemark, som opfølgning på en bog med samme tema. Hjemtur gennem vild skov. Gæsten bemærker, at turen kunne have haft et mere procesorienteret fokus, hvor børnegruppen i højere grad var blevet inddraget. Turen kunne med fordel være foldet mere ud, - f.eks. at kunne dvæle mere undervejs og lytte til børnenes initiativer. Inddragelse af lokalsamfundet kunne også have en mulighed.

Struktureret aktivitet: Bukke bruse- før frokost, når børnene inddrages i fortællingen, bliver alle børnene (også de flersprogede) mere aktive og deltagende.

Gæsten iagttager, at ved brætspil på gulvet med fokus på sprog, er der god interaktion mellem børn og voksne.

Rutine: I garderoben så gæsten høj grad af fælles opmærksomhed og nærvær mellem børn og voksne. Gæsten så fordybelse og nærværende voksne i garderoben med mulighed for aflukke, hvor den voksne kun sidder med 4-5 børn, her er der gode betingelser for nærvær, sensitivt og responsivt samspil. Ligeså ved frokosten, hvor børnene spiser sammen i små grupper.

Kan børnene inddrages i borddækning?

Samtale/analyse:

Personalegruppen har været meget opmærksomme på at dele børnene op i mindre grupper, særligt i forhold til de voksenstrukturerede aktiviteter. Arbejder med maks. 6 børn pr. voksen også under måltidet. Blander børnene på tværs af børnenes sproglige udgangspunkt.

Ture ud af huset planlægges også efter at kunne være i mindre grupper.

Dejligt at høre at morgenrutinen er veltilrettelagt og at børnene møder responsive voksne.

På baggrund af kompetenceudviklingsforløbet i forbindelse med den styrkede læreplan har der været fokus på mellemrummene f.eks. garderoben; "hvordan kan disse også være kvalitetsstunder med nærværende voksne?"

Om eftermiddagen fra kl. 14 oplever personalet, at det kan være en større udfordring at være responsiv og sensitiv, idet her er mange praktiske gøremål, sovebørn, eftermiddagsmad osv. Kan vi skabe en anden struktur for om eftermiddagen så det er tydeligt hvilken funktion den voksne har?

Familierum, med sundhedsplejerskebesøg en gang om måneden. Sundhedsplejersken har bemærket, at der er en anden ro end tidligere om eftermiddagen.

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på positionering om eftermiddagen, opmærksomhed på hvilke roller de voksne har.
- Forsat fokus på at dele børnene op i mindre grupper også på ture ud af huset.

Lederens refleksioner og handlinger:

- Der har været arbejdet med "mellemrum", hvor disse er beskrevet ud fra et børneperspektiv. Dette arbejde fortsætter, når de enkelte mellemrum er beskrevet og implementeret.
- Der skal forsat være fokus på at arbejde i mindre grupper.

### **Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed**

Gæsteiagttagelser(resume):

Under måltidet og i garderoben, ved brætspil på gulvet er der lange dialoger og vedvarende fælles opmærksomhed.

Ved "teater", bukkebruse, ser gæsten fælles opmærksomhed.

I hallen med fælles lege.

Konsulent iagttager at de voksne bliver i aktiviteten.

De voksne har et fælles ansvar overfor hele børnegruppen, hvilket har betydning for at alle voksne kan hjælpe alle børn. De voksne, som er i gang med en fordybet aktivitet, kan forblive heri og bevare den fælles vedvarende opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Der er fin mulighed for fordybelse med børnene, hvis de voksne får det aftalt og afstemt med hinanden. "Vi voksne skal fordele os og fokusere på hvordan vi kan indgå og være en del af børnenes lege".

Italesætte funktioner og roller, så der er en tydelighed. De voksne er opmærksomme på at være nærværende i dialogen og fordeler sig bevidst i rummet med ryggen til hinanden. Der er igangsat en god proces i personalegruppen med fokus på, at de voksne fordeler sig og igangsætter aktiviteter.

Dialogisk læsning 3 gange ugentligt med sparring og inspiration fra tosprogsvejleder.

I samarbejde med tosprogsvejleder er der igangsat en proces med at integrere dialogisk læsning i de øvrige aktiviteter.

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på de voksnes positionering i lege og læringsmiljøer i uderummet,
- Fokus på at de planlagte temaaktiviteter kan gå igen flere gange i løbet af dagen f.eks. også i uderummet.
- Forsat fokus at inddrage og omsætte dialogisk læsning i den øvrige praksis
- 

Lederens refleksioner og handlinger:

- Der har netop været et tema, fælles for hele børnehaven. Her skal de gode erfaringer videreføres til kommende temaperioder, hvor den voksnes rolle og position i højere grad beskrives.
- Leder udarbejder et skema, som skal gøre eftermiddagene mere overskuelige, ift. fordybelsesvoksne og praktiske opgaver.

## Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejder har interviewet grupper af børn under måltidet. Det har været en svær opgave, idet det kan være svært for børnene at følge med i dialogen og forstå det der spørges indtil. Derfor overvejer medarbejder at indsamle viden på anden vis i det kommende arbejde med børneperspektivet.

Det blev dog tydeligt at nogle børn vælger relationer frem for rum, eller peger på uderummet for her kan man lege med alle (underforstået ikke opdelt i stuer), andre nævner fredag som den bedste dag for her må man tage sit eget legetøj med,

Samtale/analyse:

Det er nyt for både børn og voksne at invitere børnene til at komme med ideer til et planlagt tema, inddrage børnenes perspektiv i tilrettelæggelsen. Personalet giver udtryk for at børnene har virket forundret når de blev inviteret ind til at kunne have indflydelse. Børnehuset vil i den kommende periode være undersøgende i forhold til hvordan de i højere grad kan følge børnenes spor og ikke mindst have fokus på: Hvordan tager vi børnenes input og feedback alvorligt?

Drøftelse: De voksne skal være klar på at blive forstyrret på i egne betragtninger f.eks. i forhold til anvendelse af legesager, også når det bruges til andet end hvad det umiddelbare formål er. Relevant dilemma: hvordan får vi orden og overskuelighed samtidig med at vi følger børnenes spor, hvor legetøjet flyttes og anvendes til andet end det umiddelbart tænkte.

Vigtigt at have en opmærksomhed på at der er balance mellem at følge børnenes spor og samtidig have en voksenformuleret dagsorden.

Eks. på forløb med udgangspunkt i børnenes interesser:

Sommerfugletema affødt af børnenes interesse, hvor de voksne bidrog med aktiviteter.

De voksne hjælper med at få børnenes perspektiv og valg i spil, f.eks. når børnene inviteres ind til at tage stilling til, hvad de vil lave f.eks. i løbet af eftermiddagen.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at inddrage børnenes perspektiv i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis.
- Fokus på at anvende flere forskellige måder at indhente børneperspektivet på jf. de mange forskellige sprog

Lederens refleksioner og handlinger:

- Leder vil fortsætte med at italesætte vigtigheden af inddragelsen af børnenes perspektiv. Der skal i første omgang evalueres på et netop overstået projekt, hvor børneperspektivet blev "afprøvet" i forbindelse med en brainstorm ift. et givent tema, hvor børnenes ønsker og idéer skulle i spil. Denne form skal givetvis justeres.
- Vi vil bestræbe os på at afholde en form for børneinterview af de børn, der skal afholdes fokusmøder omkring.